慈幼叶汉千禧小学

优化普通话课程规划
创设自主学习空间

李善彤老师、杨锦老师

内容

1

整体
课程规划

2

设计提升兴趣的
自主学习活动

1.整体课程规划：引入AI自主学习平台

- 推广自主语文学习（普通话）一笔过津贴
  - ✓ 购置AI自主学习平台
  - ✓ 丰富语言学习环境

- 购置AI自主学习平台的方向：

  1.语音测评

  - 与出版社平台互补

  2.对话练习

  - 提供语境，增加学生实践及运用普通话的机会

小步子试行(2025-26)：

- 级本：在每单元加入预习/延伸的AI学习活动
  （语音测评/场景对话）
- 每周写手册提醒学生自行完成平台的其他练习(聆听/拼音)

目的：
(1)熟悉平台的使用
(2)培养自学习惯

平台功能：
- ✓ 学生可在APP查看并完成教师布置的**任务**
- ✓ 学生也可以通过APP**自主学习**，即时获得回馈报告
- ✓ 教师可**自订测评素材**，系统能**精准定位声母、韵母、声调问题**，全面分析语音流畅度、完整度。
- ✓ 教师透过平台上的学生排行榜，**表扬及鼓励**学生参与

语音测评：声韵母/课文词语

- 教师安排学生于课前/课堂上/课后完成朗读练习
- 教师可根据学生表现选择「一键催交」或「重做任务」
- 学生获得回馈报告后反思表现，于课后再自行完成多次练习，自我改进
- 平台提供学生整体表现报告，教师在共同备课和检讨会议中，根据各班的表现商讨跟进策略

语音测评：场景对话

初小

根据学生已有知识安排预习/课后延伸，让学生**在家中与AI老师对话**

例子：
一年级《你也做得到》

- 由**AI老师引导学生思考**自己想尝试做的事情，可以从个人兴趣、想学习的新技能或未来的梦想等方面入手，**鼓励他们说出自己的想法**，并想想如何一步步实现
- AI老师可以问学生想学什么活动、想到哪里玩、想做什么职业等，**引导他们用普通话表达**

高小

学生根据说话题目**在课堂上用iPad与AI对话**，完成后再分组进行说话活动

例子：
六年级《毕业赠言》
说话题目：同学们好，快毕业了，你们有没有特别想感谢的人呢？

- 学生与AI对话后会获得详细报告，就**说话内容、词汇规范、语法规范、语言流畅度**等方面得到回馈
- 教师可通过管理平台查看学生完成情况和详细报告，**针对性给予学生改善建议**
- 学生**反思**表现，将对话组织成「我最想感谢的人」，然后录音或在课堂汇报，**展示改进成果**

2.设计提升兴趣的自主学习活动

分组活动

小一课题：ang eng ing ong

fāng táng　　jìng　　dēng　　zhōng

方糖　眼镜　台灯　闹钟

信息差任务 — 谁的房间不一样？

任务说明：

- 两/三人一组，各拿一张不同的「房间图卡」
- 参考例句，用普通话描述图中物品的位置
- 找出对方图中的 **3 处不同！**

学生在小组内协作，一同解决问题，互学共学

延伸学习—小息活动

小息活动

- 与中文科合作，邀请硬笔书法获奖同学抄写古诗
- 学生在镜前朗读古诗
- 聆听诗人的鼓励
- 模拟时空对话

创造空间让学生主动学习

校内比赛

- 定期在AI平台上进行古诗朗读测评
- 分数最高的同学将录音贴在朗诵展示墙上

鼓励学生持续进行测评，
自我挑战

未来发展

- 推动各级教师在课堂上布置自主学习任务
- 建设沉浸馆，进一步提升学生普通话能力
- 配合校本跨课程阅读，增加学生运用普通话听说能力的机会